



GCCR

Global Conference on
Contemporary Research

INTERNATIONAL CONFERENCE ON LANGUAGES, LITERATURE AND CULTURAL STUDIES

CONFERENCE THEME:

Language, Culture and Innovation:
Bridging Global Perspectives
through Research.



LANGUAGE
STUDIES



LITERATURE



CULTURAL
STUDIES



INTERNATIONAL
COLLABORATION

INTERNATIONAL CONFERENCE
PEER-REVIEWED PROCEEDINGS



OCTOBER
2026



NEW YORK, USA



gccr.academy



GCCR

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
LANGUAGES, LITERATURE AND CULTURAL STUDIES

OCTOBER 2026 | NEW YORK, USA





МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ВУЗА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Умарова Мохинур Шукурохуновна

преподаватель техникума №1, г. Фергана

<https://doi.org/10.5281/zenodo.23373107>

Введение. Реформирование высшего образования Узбекистана и цифровая трансформация повышают требования к качеству подготовки кадров и к управлению образовательными системами [8, 9]. Вуз формирует не только знания, но и ценности, культуру и социальный потенциал личности, то есть человеческий капитал [1, 2], а его развитие определяется средой, в которой личность формируется [3, 4]. Однако культурно-образовательная среда вуза нередко складывается стихийно, а управление ею сводится к организации учебного процесса и отдельных мероприятий. Отсюда противоречие между потребностью общества в качественном человеческом капитале и недостаточной разработанностью модели управления средой вуза как целостной педагогической системой.

Объект: процесс управления образовательной системой вуза. **Предмет:** модель и педагогические условия управления культурно-образовательной средой вуза. **Цель:** обосновать модель управления культурно-образовательной средой и определить педагогические условия её реализации.

Использованы теоретические методы (анализ литературы и нормативных документов, сравнение, моделирование), системный, культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы, а также средовой подход [3, 4]. Для апробации модели планируются анкетирование, экспертная оценка и педагогический эксперимент. В статье представлен теоретический этап исследования.

Сущность среды. Культурно-образовательная среда вуза понимается как целостная педагогическая система организационных, содержательных, ценностных



и коммуникативных условий, обеспечивающих развитие личности студентов и профессионального потенциала преподавателей [3, 4].

Структура. Выделены четыре блока: ценностно-культурный (миссия, корпоративная культура, академическая этика) [5]; образовательно-академический (программы, технологии, научная деятельность) [7]; коммуникативно-социальный (внеучебная работа, партнёрство с работодателями) [6]; цифрово-инфраструктурный (цифровые платформы, лаборатории, ресурсы).

Модель управления включает пять компонентов: целевой (цели, согласованные со стратегией вуза), содержательный (направления по четырём блокам), технологический (диагностика, проектирование, мониторинг), организационно-управленческий (функции структур, нормативное обеспечение, партнёрство) и результативный (уровни развития компетенций, ценностных ориентаций, трудоустройство выпускников).

Педагогические условия реализации:

1. субъектная позиция студентов и преподавателей в проектировании и оценке среды;
2. интеграция академической и внеучебной деятельности;
3. формирование корпоративной культуры на основе единых ценностей;
4. партнёрство с работодателями и научными организациями;
5. непрерывный мониторинг с обратной связью.

В отличие от подходов, трактующих человеческий капитал как экономический ресурс, предложенная модель рассматривает его как результат педагогически организованного развития личности. Научная новизна состоит в обосновании модели управления средой как педагогической системой и выделении условий её реализации; практическая значимость заключается в возможности использования результатов при разработке стратегий вузов, программ воспитательной работы и систем внутренней оценки качества [8, 9].

Перспективы включают апробацию модели в вузах разных типов и разработку



диагностического инструментария.

Выводы. Культурно-образовательная среда является управляемой педагогической системой, определяющей развитие человеческого капитала. Предложенная модель обеспечивает целостное управление её компонентами, а результативность зависит от выполнения педагогических условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Becker G. S. Human Capital. 3rd ed. Chicago: University of Chicago Press, 1993.
2. Schultz T. W. Investment in Human Capital // American Economic Review. 1961. Vol. 51, No. 1. P. 1-17.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
4. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
5. Schein E. H. Organizational Culture and Leadership. 4th ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2010.
6. Kuh G. D., Kinzie J., Schuh J. H., Whitt E. J. Student Success in College. San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
7. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Академия, 2002.
8. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23.09.2020.
9. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 08.10.2019 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».